

Утверждена приказом
от 30.08.2024 года № 67

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на уровне среднего общего образования
(раздел ООП ООО МОУ Богородская СШ)

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ Богородская средняя школа определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Богородская СШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.2.1. Цель воспитания обучающихся в МОУ Богородская СШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.2.2. Задачи воспитания обучающихся в МОУ Богородская СШ:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.2.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;
-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ Богородская СШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического,

культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ Воздвиженской средней школе по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

-осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

-проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

-ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

-осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

-обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военнопатриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

-выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

-сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

-проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

-проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

-действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

-проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

-понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

-обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

-проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

-проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

-выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

-демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

-развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

-проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

-участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, МОУ Богородская СШ, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

-ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

-демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

-выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

-применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

-имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

-деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

-обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России;

-демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

-развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.Содержательный раздел.

2.1. Уклад МОУ Богородская СШ.

МОУ Богородская СШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет менее ста человек, численность педагогического коллектива – 20 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ Богородская СШ (далее – Школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашем селе, учились здесь, теперь работают в ней. Они знают личностные особенности, бытовые условия жизни односельчан, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

В процессе воспитания Школа сотрудничает с Богородским Домом культуры, сельской библиотекой, администрацией Богородского сельского совета, с Богородским ФАП, а также с КДН и ЗП, ПДН ОВД Воскресенского муниципального округа. Обучающиеся активно участвуют в проектах, конкурсах и мероприятиях Воскресенского Детского Центра, центра культуры «КИТЕЖ» (с. Владимирское), Воскресенской центральной библиотеки, ЦКД, районного Народного краеведческого музея и др. Принимаем участие в проектах Российского движения школьников, МОУ ДО ДООЦ «Юниор». На базе Школы работает школьный краеведческий музей. Исходя из этих условий, рабочая программа воспитания учитывает потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОУ Богородская СШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей

- педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стерженьем годового цикла воспитательной работы школы являются социально-значимая деятельность, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе спланированы по модулям.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (правовые уроки и акции);

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи ;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование);

- применение на уроке инновационных образовательных электронных ресурсов и ИКТ технологий;

-использование на уроках ресурсов современного Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного при школе.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам

народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовноисторическому краеведению; курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской

направленности; курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и

жанров; курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МОУ Богородская СШ;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в МОУ Богородская СШ;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МОУ Богородская СШ;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МОУ Богородская СШ, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МОУ Богородская СШ, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МОУ Воздвиженской средней школе, своей местности;

-социальные проекты в МОУ Богородская СШ, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

-проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5.Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОУ Богородская СШ;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МОУ Богородская СШ учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах,

интересных экскурсиях, и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);

- популяризация государственной символики (флаг, гимн, герб), героев - защитников Отечества;

-организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных

деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-организация и поддержание в МОУ Богородская СШ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

-разработка и популяризация символики МОУ Богородская СШ (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МОУ Богородская СШ, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МОУ Богородская СШ;

-разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОУ Богородская СШ, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в МОУ Богородская СШ, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МОУ Богородская СШ, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МОУ Богородская СШ;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на официальном сайте МОУ Богородская СШ в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МОУ Богородская СШ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ Богородская СШ осуществляется через:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет учащихся), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МОУ Богородская СШ.

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими ребятами- наставнический);

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ Богородская СШ предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОУ Богородская СШ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МОУ Богородская СШ и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МОУ Богородская СШ маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие);

- встречи детей и родителей с сотрудниками Отдела МВД России Воскресенского района, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий по правонарушениям несовершеннолетних, употреблению ПАВ, наркотиков, нарушению ПДД и т.д.);

-привлечение возможностей других учреждений организаций к организации активного досуга – ФОК «Олимпия», Воскресенская ЦРБ, Богородский сельский клуб и библиотека;

- использование информационных ресурсов Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Нижегородской области

«Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи» по профилактике (в дистанционном формате -вебинары, совещания, конкурсы)

- деятельность Совета профилактики направленная на коррекцию девиантного поведения детей, профилактику возможности негативного семейного воспитания, своевременное выявление детей и семей «группы риска», оказание им педагогической и социальной помощи;

- деятельность Школьной службы медиации, осуществляющей профилактику конфликта среди подростков и проведение примирительных программ;

- проведение профилактики экстремистских и террористических настроений среди несовершеннолетних на уроках истории, обществознания, на курсах внеурочной деятельности, духовно-нравственной направленности;

- формирование умений действовать в случае возникновения террористической угрозы через проведение инструктажей, участие в акциях памяти жертв террористических актов;

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический пробег, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы;

- мероприятия по профилактике травматизма на дорогах и пропаганда ПДД;

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

- профилактика Интернет - безопасности через инструктажи, уроки безопасности, предупреждение посещения сайтов, позиционирующих суицид, экстремистские действия;

- формирование активной гражданской позиции и антикоррупционного мировоззрения через изучение Конституции и законов РФ, истории России.

- индивидуальная работа с подростками по профилактике суицидальных склонностей и вовлечение их в активную жизнь класса и школы;

- вовлечение каждого ученика к занятиям в кружках, спортивных секциях, внеурочных мероприятиях, - привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МОУ Богородская СШ, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ Богородская СШ предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов «Билет в будущее», «Проектория», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- реализацию в 10-11 классах курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю)

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектах;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Волонтерство»

Школьный отряд волонтеров формируется для создания условий развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. Волонтерский отряд призван воспитывать учащихся в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции.

Направления деятельности волонтерского отряда: поддержка различных социальных категорий населения; экологическое направление; пропаганда здорового образа жизни. В своей деятельности волонтерский отряд руководствуется Положением о волонтерской деятельности учреждения, программой работы.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи - «Движение первых», деятельность которого направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, на развитие лидерских качеств, гражданскую ответственность и патриотизм у своих участников, внося вклад в будущее и процветание России. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, проектов, практик.

В школе планируются мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов. Классные руководители, социальный педагог, старшая вожатая, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитательной работе непрерывно повышают квалификацию через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом;
- работают над темами самообразования и делятся опытом на методическом объединении классных руководителей.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. Ежегодно выбираются актуальные темы для совершенствования мастерства, решения проблем воспитания.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс обучающихся осуществляют

- Директор;
- Заместители директора;
- Классные руководители;
- Старшая вожатая;
- Социальный педагог;
- Воспитатель ГПД;
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

-

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

На уровне школы применяются нормативные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Внутренний распорядок для учащихся и педагогов
- Положение о школьной форме
- Положение о Совете школы.
- Устав ДОО

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МОУ Богородская СШ;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике МОУ Богородская СШ;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, благодарственные письма и дипломы..

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ Богородская СШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МОУ Богородская СШ, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления МОУ Богородская СШ.

Календарный план воспитательной работы.

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина .

2025 год - 80 - летие Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Модуль «Школьный урок»

В соответствии с рабочими учебными программами по предметам учебного плана

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно программам и плану внеурочной деятельности школы

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Модуль «Основные общешкольные дела»

Период	Общешкольные дела	Ответственные
Сентябрь	1 сентября - День знаний 2 сентября - Урок безопасности 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября - Международный день распространения грамотности 10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма. 21 сентября - День зарождения российской государственности 27 сентября - Всемирный день туризма 30 сентября - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией Школьные предметные олимпиады	Директор Зам по ВР Советник по ВР Классные руководители Учителя Завуч
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей 4 октября - День защиты животных. 5 октября - Международный День учителя 20 октября - День отца в России 25 октября - Международный день школьных библиотек; Школьные предметные олимпиады	Советник по ВР Классные руководители Зам по ВР Советник по ВР Библиотекарь Завуч Учителя

Ноябрь	<p>4 ноября - День народного единства</p> <p>10 ноября - День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;</p> <p>20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса;</p> <p>24 ноября - День матери в России</p> <p>30 ноября - День Государственного герба РФ</p> <p>Муниципальные предметные олимпиады</p>	<p>Зам по ВР</p> <p>Советник по ВР</p> <p>Классные рук.</p> <p>Учителя</p> <p>Завуч</p>
Декабрь	<p>1 декабря - День математика</p> <p>3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</p> <p>9 декабря - День Героев Отечества</p> <p>10 декабря - День прав человека</p> <p>12 декабря - День Конституции Российской Федерации</p> <p>27 декабря - День спасателя Российской Федерации.</p> <p>Подготовка и проведение новогодних праздников.</p>	<p>Зам по ВР</p> <p>Советник по ВР</p> <p>Классные рук</p>
Январь	<p>25 января - День российского студенчества</p> <p>26 января - Международный день без Интернета</p> <p>27 января - День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</p>	<p>Зам по ВР</p> <p>Советник по ВР</p> <p>Классные рук</p>
Февраль	<p>2 февраля - День воинской славы России</p> <p>8 февраля - День российской науки</p> <p>14 февраля - День книгодарения</p> <p>15 февраля - День памяти воинов-интернационалистов;</p> <p>21 февраля - Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p>	<p>Учитель истории</p> <p>Зам по ВР</p> <p>Советник по ВР</p> <p>Классные рук</p>
Март	<p>8 марта - Международный женский день</p> <p>18 марта - День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>21 марта - Всемирный день поэзии</p> <p>27 марта - Всемирный день театра</p>	<p>Зам по ВР</p> <p>Советник по ВР</p> <p>Классные рук</p>
Апрель	<p>7 апреля - Всемирный день здоровья;</p> <p>12 апреля - День космонавтики;</p> <p>19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p> <p>22 апреля - Международный день Матери-Земли</p> <p>27 апреля - День российского парламентаризма.</p> <p>30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ</p>	<p>Зам по ВР</p> <p>Советник по ВР</p> <p>Классные рук</p>

	Экологическая акция Школьный субботник.	
Май	1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 18 мая - Международный день музеев; 19 мая - День детских общественных организаций России; 24 мая - День славянской письменности и культуры. 24 мая - «Праздник последнего звонка».	Зам по ВР Советник по ВР Классные рук
Июнь	1 июня – Международный день защиты детей 6 июня - День русского языка 12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби 27 июня – День молодёжи ДОЛ ЛТО Выпускной вечер	Директор Начальники лагерей Советник по ВР Классные рук
Июль	8 июля - День семьи, любви и верности	Зам по ВР Советник по ВР
Август	Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа- День российского кино.	Зам по ВР Советник по ВР

Модуль «Самоуправление»

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Собрание школьников. Отчёт о работе Совета за прошлый учебный год. Выборы в Совет учащихся Выборы активов классов Организация работы наставников для учащихся 1- 5 классов Оформление стенда УС Смотр классных уголков Организация дежурства классов по школе Разработка нормативной документации и участие в разработке планов воспитательной работы Организация и проведение активных перемен для учащихся Информационная акция по привлечению учащихся школы к участию в олимпиадах по учебным предметам	Зам по ВР Классные рук
Октябрь	День самоуправления (подготовка, организация) Акция «Благодарю» Агитационная работа по обеспечению безопасности дорожного	Зам по ВР Классные рук

	<p>движения</p> <p>Агитационная работа по вовлечению учащихся в акции и события в школе</p> <p>Подведение итогов рейтинга активностей классов</p> <p>Опрос учащихся по участию в объединениях дополнительного образования при школе</p> <p>Организация и проведение активных перемен для учащихся</p>	
Ноябрь	<p>Организация и проведение активных перемен для учащихся</p> <p>Рейд «Школьная форма», опрос учащихся</p> <p>Информационное мероприятие «Правила внутреннего распорядка в школ»</p> <p>Выпуск новостей школьного радио</p> <p>Фестиваль классного ученического самоуправления "Мы ребята просто класс"</p>	Классные рук
Декабрь	<p>Организация и проведение активного отдыха в перемены</p> <p>Информационная акция по правилам пользования сотовыми телефонами в школе</p> <p>Организация новогоднего праздника</p> <p>Подведение итогов рейтинга активностей классов</p> <p>Опрос учащихся по удовлетворённости организацией питания в школьной столовой</p> <p>Выпуск новостей школьного радио</p>	Классные рук
Январь	<p>Организация и проведение активных перемен для учащихся</p> <p>Выпуск печатной продукции «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе УС</p>	Классные рук
Февраль	<p>Организация и проведение активных перемен для учащихся</p> <p>Организация и проведение Дня науки</p> <p>Организация помощи учащимся в подготовке к игре «Зарница»</p> <p>Рейд «Сохранность учебников»</p>	Классные рук
Март	<p>Организация Дня здоровья в школе</p> <p>Организация и проведение активных перемен для учащихся</p> <p>Опрос учащихся по осведомлённости о мероприятиях и конкурсах</p> <p>Подведение итогов рейтинга активностей классов</p>	Классные рук
Апрель	<p>Организация «Весёлой переменки»</p> <p>Участие в разработке программы работы ЛТО «КРОТ» и ЛДП</p> <p>Организация субботников по уборке территории школы</p> <p>Проверка сохранности мебели в классных кабинетах</p> <p>Выпуск новостей школьного радио</p>	Классные рук
Май	<p>Организация акции к 9 мая «Поздравь ветеранов»</p> <p>Организация и проведение активных перемен для учащихся на школьной площадке</p> <p>Подведение итогов дежурства классов по школе</p> <p>Подведение итогов рейтинга активностей классов</p>	Классные рук
Организация участия учащихся школы в акциях Всероссийского движения детей и молодёжи		

Модуль «Профорентация»

	Содержание деятельности	Дата	Ответственные
	Работа с родителями		
1	Родительский лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".	сентябрь	Кл.рук-ли
2	Подготовка рекомендаций родителям по профессиональному самоопределению детей	март	Кл.рук-ли
	Работа с учащимися		
2	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	В теч. года	Кл.рук-ли библиотекарь.
3	Экскурсии на производство	В теч. года	Кл.руковод.
4	Знакомство с профессиями на уроках	В теч. года	Учителя-предметники
5	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	В теч. года	Кл.рук-ли

Модуль «Внешкольные дела»

В соответствии планами работы классных руководителей

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В соответствии планами работы классных руководителей, планом хозяйственной деятельности

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

	Формы работы	Периодичность
1	Родительский всеобуч	3 раза в учеб.году
2	Общешкольные родительские собрания	3 раза в учеб.году
3	Классные родительские собрания	3 раза в учеб.году
4.	Изучение семей учащихся Посещение семей учащихся. Анкетирование детей и родителей	Один раз в месяц и по мере необходимости.

5	Индивидуальная работа с родителями. 1.Беседы по проблемам успеваемости и поведения учащихся. 2.Поручения родителям в подготовке воспитательных мероприятий. 3.Информирование об успеваемости детей. 4.Психолого-педагогические консультации родителей	По необходимости
6	Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности школы и классов 1.Совместное планирование воспитательной работы. 2.Участие в работе Совета школы. 3.Создание родительских комитетов в каждом классе. 4.Добровольческая помощь родителей в оформлении классных кабинетов	В соответствии с планами классных руководителей

Модуль «Профилактика и безопасность»

№	Профилактические мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование законопослушного поведения, пропаганда правовых знаний и формирование здорового образа жизни			
1	Инструктирование учащихся о Правилах внутреннего распорядка обучающихся школы. Инструктаж по правилам дорожного движения. Участие в работе Совета школы, Совета учащихся, детского общественного объединения «Юниор», волонтерском отряде «Доброе сердце». Осуществление контроля за учёбой учащихся. Выявление подростков, систематически пропускающих занятия в школе в школе. Вовлечение детей в занятия в кружках и спортивных секциях, курсах внеурочной деятельности. Выявление родителей, уклоняющихся от выполнения обязанностей по воспитанию детей. Деятельность Совета профилактики. Привлечение родителей для дежурства на вечерах отдыха. Распространение правовых знаний на уроках обществознания, через наглядную агитацию, классные часы. Деятельность Родительского патруля Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных профилактических учётах и с их семьями. Индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Сентябрь Постоянно	Зам по ВР Классные руководители Социальный педагог

2	<p>Выявление трудновоспитуемых детей и организация индивидуальной работы.</p> <p>Работа школьной службы медиации</p> <p>Информирование родителей об исполнении положений Закона Нижегородской области №23-з от 09.03.2010 года «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области».</p> <p>Ознакомление с законодательной базой по профилактике правонарушений- пункт 5 статьи 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120 - ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"</p> <p>Участие в районных конкурсах по правовой тематике. Встречи с инспекторами ПДН, КДН, участковым полицейским.</p> <p>Участие в районной акции «Месяц правовых знаний».</p> <p>Участие в комплексной межведомственной операции «Подросток» (ОВД)</p> <p>Вовлечение детей в творческие и спортивные внеурочные мероприятия, дни здоровья, акции Работа Школьной службы медиации</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Постоянно</p> <p>Октябрь</p> <p>Июнь-сентябрь</p> <p>Постоянно</p>	<p>Зам по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p>
---	--	---	---

Профилактика наркомании

3	<p>Классные родительские собрания по профилактике</p> <p>Участие в районных акциях, конкурсах</p> <p>Распространение памяток безопасности</p>	<p>Октябрь</p> <p>Постоянно</p>	<p>Классные руководители</p>
---	---	---------------------------------	------------------------------

Профилактика курения, в том числе курительных смесей

4	<p>Встречи с инспектором ПДН о вреде курения и ответственности за нарушение закона</p> <p>Индивидуальные беседы с учащимися склонными к курению</p> <p>Информирование родителей о Федеральном законе от 23.02.2013 №15 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями учащихся</p>	<p>Октябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Постоянно</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители</p>
---	---	---	--

Профилактика употребления алкоголя

5	<p>Информирование учащихся и родителей о Законе Нижегородской области от 31 октября 2012 года № 141-З «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области» Всероссийский день трезвости (1 июня и 1 сентября)</p> <p>Беседы</p> <p>Распространение памяток безопасности</p>	<p>Октябрь</p> <p>Март</p> <p>Постоянно</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители</p>
---	--	---	--

Профилактика игромании и Интернет-зависимости

6	Инструктирование об опасности приобщения к компьютерным играм, сайтам	Сентябрь	Классные руководители Учитель информатики Соц педагог
	Ознакомление учащихся с позитивными детскими сайтами	Постоянно	
	Регистрация классных руководителей в социальных сетях и организация оповещений о новостях классов через социальные сети	Постоянно	
	Ознакомление с электронными программами «Родительский контроль»	Октябрь	
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Постоянно	
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики			
Распространение памяток в социальных сетях			

Профилактика жестокого обращения с детьми.

7	Информирование о работе правозащитных органов Участие сотрудников ОВД в работе родительских собраний Распространение памяток в социальных сетях Информирование детей о телефонах доверия	Постоянно	Классные руководители
---	---	-----------	-----------------------

Профилактика суицида

8	Информирование детей и родителей о телефонах доверия, интернет-сайтах призывающих к суицидальному поведению. Вовлечение детей в социально значимые акции и проекты Сотрудничество с ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Теремок» Распространение памяток для родителей в социальных сетях	Постоянно	Классные руководители
---	--	-----------	-----------------------

Противодействие идеологии терроризма и защита ОО от террористических актов.

Профилактика экстремистских проявлений в детской среде.

9	Ограничение проезда на территорию школы	Постоянно	директор
	Организация охраны школы	Постоянно	директор

	(Контроль присутствия посторонних лиц	Постоянно	техперсонал
	Обеспечение возможности экстренного вызова сотрудников ОВД - телефонная связь, тревожная кнопка экстренного вызова	Постоянно	директор
	Видеонаблюдение в коридорах школы и на школьной территории	Постоянно	директор
	Ведение антитеррористического журнала с инструкциями для работников школы	По графику	директор
	Проведение инструктажей по террористической безопасности среди учащихся школы	Сентябрь Май	Директор, директор
	Уроки безопасности -тренировочные занятия по эвакуации из школы	Сентябрь-май	учитель ОБЗР
	Мероприятия ко дню солидарности в борьбе с терроризмом, просмотр видеофильмов, тренинг по экстренной эвакуации из здания школы	3 сентября	учитель ОБЗР

Размещение стендов по профилактике терроризма в коридорах школы	Постоянно	зам по ВР
Мероприятия к Дню народного единства и Дню толерантности	16 ноября	Классные рук
Ознакомление учащихся, родителей и педагогов школы с ФЗ №436-ФЗ от 29.12.2010 г «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию»	Октябрь	Классные руководители
Уроки Интернет-безопасности	Ноябрь	соцпедагог
Цикл классных часов «С чего начинается Родина» Цикл интерактивных занятий «Государственные символы России»	Сентябрь - май	Классные рук
Размещение профилактической информации на официальном сайте школы	Постоянно	зам по ВР

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

10	Классные родительские собрания по вопросам профилактики ДТТ	Сентябрь	Классные рук
	Инструктажи по ТБ и ПДД при организации подвоза детей	Сентябрь-октябрь	Классные рук
	Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма	сентябрь	соцпедагог
	Акция «Засветись!»	ноябрь	соцпедагог
	Изучение законодательства по регламентированию дорожного движения (в рамках Месяца правовых знаний)	Октябрь	Классные рук
	Встреча с инспектором ДПС	Ноябрь	Классные рук
	Инструктажи по ТБ и ПДД при организации подвоза детей	Декабрь	Классные рук
	«Азбука дорожной безопасности» - тестирование в рамках игры «Зарница»	Февраль	Учитель ОБЗР
	Инструктажи по ТБ и ПДД во время экскурсионных поездок	Март	Классные рук
	Общешкольное родительское собрание «Пока не поздно!»	Март	соцпедагог
	Встреча с инспектором ДПС Практические занятия по ПДД в рамках мероприятий по безопасности жизнедеятельности	Апрель	Классные рук
	Месячник безопасности «ПДД - знай и соблюдай»	Май, июнь	Классные рук
	Участие в районных конкурсах, викторинах по ПДД	В течение года	Классные рук
	Цикл внеклассных мероприятий по планам классных руководителей	В течение года	Классные рук

Модуль «Социальное партнёрство»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполните ли
11	Участие в районных творческих конкурсах	В течение уч.года	Совет обучающих ся
	Использование фондов сельской библиотеки по русской культуре.	В течение учеб года	Учителя - предмет
	Совместное планирование организации каникулярного отдыха с сельской библиотекой, Домом культуры, районным музеем	В течение учебного года	Зам.по ВР
	Экскурсии в музеи района.	В течение учебного года	Зам.по ВР
	Сотрудничество с Богородским детским садом: -организация тематических игр	В течение учебного года	Зам.по ВР
	Профилактическая работа заболеваемости учащихся работниками МУ Воскресенская ЦРБ: -Медосмотры -Лекции о вирусных заболеваниях, прививках	В течение учебного года	Зам.по ВР
	Использование информационных ресурсов ГУ КЦСОН - тестирование старшеклассников -деловые игры	В течение учебного года	Зам.по ВР

Модуль «Школьные и социальные медиа»

	Формы работы	Периодичность
1	Участие в выпуске радиопередач «Школьного радио»	По мере накопления информации
2	Новости в социальной сети на официальной странице в ВКонтакте	

Модуль «Наставничество»

В соответствии с программами наставничества
