



АДМИНИСТРАЦИЯ ВОСКРЕСЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ

28 февраля 2025 года

№ 387

Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в муниципальных образовательных организациях Воскресенского муниципального округа Нижегородской области

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», в целях обеспечения реализации конституционного права граждан на образование администрация Воскресенского муниципального округа Нижегородской области **п о с т а н о в л я е т :**

1. Утвердить прилагаемое Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в муниципальных образовательных организациях Воскресенского муниципального округа Нижегородской области.

2. Признать утратившим силу постановление администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области от 09 февраля 2022 года № 91 «Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в образовательных организациях Воскресенского муниципального района Нижегородской области».

3. Управлению делами администрации Воскресенского муниципального округа Нижегородской области (Поздышева Э.В.) обеспечить размещение настоящего постановления на официальном сайте администрации Воскресенского муниципального округа Нижегородской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации Воскресенского муниципального округа Нижегородской области А.И. Сырцева.

Глава местного самоуправления округа

А.Е. Запевалов

Утверждено
постановлением администрации
Воскресенского муниципального
округа Нижегородской области
от 28 февраля 2025 года № 387

**Положение
об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в муниципальных
образовательных организациях Воскресенского муниципального округа
Нижегородской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в муниципальных образовательных организациях Воскресенского муниципального округа Нижегородской области (далее – Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ), инвалидов (детей-инвалидов) в муниципальных образовательных организациях Воскресенского муниципального округа Нижегородской области (далее – образовательные организации), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование и воспитание в совместной образовательной среде с детьми, не имеющими таких ограничений.

1.2. Правовые основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № с124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

-инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий;

-ребёнок-инвалид - лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

-специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) - условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования; обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено обучающимися;

-адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

-индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4.Для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в образовательных организациях реализуется инклюзивное образование независимо от вида ограничений здоровья.

2.Цели и задачи инклюзивного образования

2.1.Целью инклюзивного образования является реализация прав обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на получение качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2.2.Задачи инклюзивного образования:

-создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в образовательных организациях с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

-освоение обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

-формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов).

3.Организация обучения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов

3.1.Инклюзивное образование детей в муниципальных образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования (далее – МДОО) может быть организовано:

-посредством совместного обучения детей, не имеющих ограничений по здоровью и детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группе общеразвивающей направленности;

-посредством обучения в группах комбинированной направленности;

-посредством обучения в группах компенсирующей направленности;

-посредством обучения в группах оздоровительной направленности.

3.2.Инклюзивное образование детей в муниципальных общеобразовательных организациях (далее – МОО) может быть организовано:

-посредством совместного обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью, в одном классе МОО;

-посредством функционирования отдельного класса для обучающихся с ОВЗ (класса коррекции) в МОО, реализующей программы общего образования.

3.3. Инклюзивное образование детей в муниципальных организациях дополнительного образования (далее – МОДО) может быть организовано посредством совместного обучения детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью, в одном детском объединении.

3.4. Допускается сочетание инклюзивной формы образования с другими формами, при наличии указания на это в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

3.5. Обучение лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) может быть реализовано через следующие модели:

-полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) посещают образовательные организации наряду с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью, и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей группы, класса, детского объединения, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные школьные мероприятия и т.д.;

-частичная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды), совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением МОО и обучаются по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями);

-внеурочная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и т.д. в МОО по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.6. Прием обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в МОО, МДОО по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и оформляется приказом руководителя образовательной организации.

Заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе регистрируются в журнале регистрации заявлений родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

3.7. Численность детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), обучающихся инклюзивно в образовательных организациях, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

3.8. При организации обучения лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) образовательные организации обязаны:

-создать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида);

-разработать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного образования (приказы, положения и т.д.);

-разработать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;

-обеспечить реализацию в полном объёме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся с ОВЗ установленным требованиям, соответствие применяемых форм, методов и средств обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;

-обеспечить помощь обучающимся с ОВЗ в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (за исключением МДОО);

-обеспечить специальную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ (обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора, ассистента (помощника));

-ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), с документами, регламентирующими образовательные отношения (адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.);

-иметь необходимую документацию и инструментарий, позволяющие отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения обучающегося с ОВЗ, инвалида (ребенка-инвалида), его коррекционную подготовку;

-обеспечить повышение квалификации педагогов в области коррекционной педагогики.

3.9. Образовательные организации осуществляют:

-учёт обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на этапах их поступления, обучения, государственной итоговой аттестации (за исключением МДОО и МОДО);

-размещение информации о наличии условий для обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на официальных сайтах образовательных организаций;

-создание в образовательных организациях толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи инвалидам (детям-инвалидам).

-выполнение показателей результативности реализации мероприятий по доступности образовательных организаций для детей с ОВЗ и инвалидностью.

3.10. Управление образования администрации Воскресенского муниципального округа Нижегородской области (далее – Управление образования):

-координирует предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования в инклюзивной форме;

-проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

-оказывает консультативное сопровождение по организационно-управленческим аспектам;

-осуществляет в пределах своих полномочий контроль деятельности образовательных организаций по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на получение бесплатного общедоступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования.

3.11. Решение о создании в МОО отдельных классов инклюзивного образования принимается Управлением образования на основании ходатайства руководителя МОО и оформляется приказом Управления образования.

3.12. Ходатайство образовательной организации должно содержать:

- список обучающихся для зачисления в отдельный класс инклюзивного образования;

- копии заявлений родителей (законных представителей) обучающихся об организации обучения по адаптированной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного образования в отдельном классе;

- копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка;

- подтверждение наличия в МОО специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

4. Содержание инклюзивного образования

4.1. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) определяются также в рекомендациях ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

4.2. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.3. Адаптированная образовательная программа МОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.5. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам создаются специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Коррекционно-развивающие мероприятия в общеобразовательных организациях могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4.6. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется образовательными организациями в соответствии с установленными требованиями санитарных норм и правил.

4.7. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется образовательными организациями самостоятельно с соблюдением санитарных норм и правил.

4.8. Адаптированные образовательные программы реализуются образовательными организациями как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

4.9. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.10. Обучение детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в МОО осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4.11. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в МОО осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.12. Государственная итоговая аттестация выпускников МОО, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.13. Лицам с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам в МОО и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

4.14. Лицам с ОВЗ (с нарушениями интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые установлены федеральным законодательством.

5. Кадровое обеспечение

5.1. Для обучения лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), в том числе посредством организации инклюзивного образования привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приёмов коррекционной работы.

5.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, детьми-инвалидами в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

5.3. В штатное расписание образовательных организаций вводятся ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора, ассистента (помощника) (с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)).

5.4. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специализированной (коррекционной) образовательной организацией или организацией для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи.

6. Финансирование инклюзивного образования

6.1. Финансирование образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

6.2. Размер доплат и надбавок учителям (воспитателям), осуществляющим коррекционную работу, определяется в соответствии с Положением об оплате труда работников образовательной организации.