МКОУ Богородская средняя общеобразовательная школа

Паспорт

воспитательной программы

 **«Мы - вместе»**

**СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТА**

Паспорт программы …………………………………………………………….3 - 4

 - Информационная справка о школе .………5 - 6

Аналитическое и прогностическое обоснование

воспитательной программы…………………………………………………7 - 9

 Концепция программы ………………………………………………………10 - 11

 -Цель и задачи……………………………………………12

 - Принципы реализации……………………………… 13

 - Этапы реализации программы…………………. 14

Содержание программы………………………………………………………..15

 Мероприятия по реализации программы……………………………..16 – 26

 Организация и контроль за выполнением программы……….. 27 -28

 Ресурсное обеспечение…………………………………….......................29

Этапы построения воспитательной программы…………………….30 - 31

 Механизм реализации программы ………………………................ 32

 Мониторинг внеурочной деятельности………………………………….33

 Ожидаемые результаты…………………………………………………………34

Приложения

**Наименование программы:**

***ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МЫ ВМЕСТЕ»* муниципального казённого общеобразовательного учреждения Богородской средней общеобразовательной школы**

**Статус программы**:

 школьная

**Срок реализации:**

Созданная программа рассчитана на 3-5 лет, дифференцирована и вариативна.

**Основания для разработки программы:**

Концепция Воспитательной программы в МКОУ Богородская средняя школа разработана после изучения материалов Министерства образования РФ. В том числе, распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы», а также в соответствии с конвенцией ООН о правах ребёнка, ценностно- нормативных соглашений Конституции РФ, Федерального закона «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных организаций», закона Российской Федерации «Об образовании», «Устава школы».

**Заказчик программы развития воспитания:**

1. Совет школы

2. Администрация школы

**Основные разработчики программы:**

* Заместитель директора по воспитательной работе Малышева Е.А.
* Классный руководитель 5-го класса Голышева С.В.
* Учитель биологии и химии Поляшов В.А.

**Исполнители программы:**

* Классные руководители;
* Учителя предметники;
* Педагоги дополнительного образования

**Информационная справка о школе**

Здание школы построено в 1976 году. Статус средней школа получила в 1993 году.

На конец 2009-2010 учебного года в школе обучалось 72 учащихся: в начальной школе 33 учащихся, в основной – 39 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| численность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Из них, девочек – 40 человек,

мальчиков 32, что составляет соответственно

54% и 46%.

В школе работает группа продленного дня. Состав учащихся разнообразен по социальной принадлежности, интеллектуальному и эмоциональному развитию

Создана детско-юношеская организация «Новое поколение».

В школе действует ряд кружков и факультативов, направленных на развитие творческих способностей детей и укрепление их физического здоровья: волейбол, баскетбол, «Умелые руки», «До-ми-солька», «Занимательная математика».

***Миссия школы:*** очаг знаний и культуры на селе, носитель духовных ценностей, гарант сохранения и укрепления духовно- нравственного и физического здоровья детей.

***Традиции школы:***

* ***«***Здравствуй школа!***»;***
* Вечер встречи выпускников, где с теплом и благодарностью они отзываются о своих школьных годах;
* Встречи с ветеранами ВОВ;
* Совместные праздники с Богородским СДК (проводы Масленицы, День Победы, День пожилого человека и т.д. )

***Всего педагогических работников - 13***

* По уровню образования:

- высшее: 11

- среднее педагогическое: 2

* По уровню профессионализма:

- высшая категория: нет

- первая категория: 11

- вторая категория: 2

- без категории: нет

***Всего классных руководителей – 7***

* По уровню образования:

- высшее: 5

- среднее педагогическое: 2

***Использование материально - технической базы:***

* Спортзал
* Спортплощадка
* Учебные кабинеты
* Кабинет информатики
* Мастерская
* Школьный музей
* Школьная библиотека
* Средства ТСО
* Пришкольный участок

***Источники финансирования:***

* Средства предусмотренные бюджетом школы;
* Привлечение средств общественных организаций

***Внешние связи школы:***

* Богородская сельская администрация
* Сельская библиотека
* Богородский СДК
* Богородский ФАП
* КДН и ЗП
* Совместная работа с сотрудниками милиции (рейды, лекции, беседы)
* Детская юношеская спортивная школа
* Школа искусств (Воскресенское)
* Музей (Воскресенское)

***Субъекты деятельности:***

* Обучающиеся школы
* Родители
* Классные руководители
* Учителя – предметники
* Социальный педагог
* Педагоги дополнительного образования
* Директор школы
* Зам. директора по УВР
* Зам. директора по ВР.

**Аналитическое и прогностическое обоснование воспитательной программы**

Педагоги объединены методическим объединением классных руководителей, работает тематический семинар по проблемам современного обучения и воспитания.

 Совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей, педагогов способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над темами по самообразованию, обучение на квалификационных и проблемных курсах, участие в работе РМО, знакомство с опытом воспитательной работы педагогов других школ.

Для организации занятий по интересам в школе созданы и работают кружки и секции. Учащиеся занимаются: в спортивной секции (1-5кл. и 6-11 кл.), в кружке "Умелые ручки", "До-ми-солька", "Занимательная математика".

 Творческая работа учащихся и учителей проявляется и в участии в конкурсах: "Самый, самый, самый", "Учитель года", «Ученик года».

 Воспитательное пространство школы включает сельский клуб, библиотеку, детский сад, с которыми нас связывают плодотворные тесные отношения. Школу и детский сад объединяет программа по преемственности в вопросах обучения и воспитания.

 Между школой и учреждениями культуры сложилась многолетняя творческая деятельность, направленная на организацию досуга учащихся и всего социума, воспитание молодого поколения, предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся и молодежи.

 Деятельность школы направлена на то, чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал других участников социума – родителей, общественных организаций, жителей деревни. Хорошей традицией стали не только совместные праздники, конкурсы, но и посещение неблагополучных семей, советы профилактики, акции "Дорога в школу".

Педагогический коллектив реализует идею создания в социуме единого образовательного пространства, центром которого является школа, и воспитательной среды в нем с целью координации всех усилий социума на воспитание учащихся и молодежи.

В 2009-2011г. воспитательная работа в школе проводилась в соответствии с воспитательной программой «Мы вместе», которая была разработана с учетом потребностей, интересов, возможностей всех участников сельского социума. Развитию и проявлению индивидуальности ребенка способствовали следующие ориентиры с ежегодной синхронизацией:

* -Я – Человек;
* -Я и Отечество;
* -Я и Семья;
* -Я и Природа;
* -Я – Творческая личность.

Воспитательная система охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

*Воспитание осуществлялось с помощью:*

* уроков общеобразовательного цикла;
* внеклассной деятельности;
* внешкольной деятельности;

*Воспитательная деятельность включала следующее:*

* общешкольные праздники;
* развитие ученического самоуправления;
* создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
* социальную работу;
* совершенствование работы классных руководителей;
* физкультурно-оздоровительную работу.

*Решение поставленных задач осуществлялось через охват детей различными видами деятельности:*

* учебно – познавательную;
* досуговую;
* социально – культурную;
* спортивно – оздоровительную;

*Формы реализации воспитательной системы:*

Разновозрастные объединения школьников – постоянные и временные:

- детское объединение «Лучики» (учащиеся 1 – 4 классов)

- детское объединение «Радуга» (учащиеся 5 – 7 классов)

- детское объединение «Крылья» (учащиеся 8 – 11 классов)

- кружки, клубы, секции по интересам:

* Детское самоуправление.
* Организация коллективных творческих дел.
* Интеграция учебной и внеучебной деятельности

.

 Для решения вопросов успешного обучения и воспитания необходимо повышение эффективности деятельности всех участников образовательной среды социума.

 К сожалению, снижается уровень образованности, воспитанности взрослого населения в социуме, что способствует отрицательному влиянию на обучение и воспитание детей. Для того чтобы дети имели разнообразный мир увлечений, необходимо, чтобы они имели положительный пример. Таким примером должны быть: молодежь, взрослое население и, конечно же, родители, которым не безразлична судьба детей. Поэтому при разработке воспитательной программы на период 2011-2015 годы нужно сделать упор на работу с семьёй.

В школе работает детская организация «Новое поколение». Она объединяет учащихся 1 – 11 классов. Основные направления деятельности организации: развитие способностей детей в искусстве, спорте, воспитание гражданина с активной жизненной позицией, совершенствование школьного детского самоуправления. Члены совета «Новое поколение» под руководством организатора детского движения организуют свою работу в различных направлениях: школьные праздники, дежурство по школе, благоустройство школы и её территории и т.д. В школе проводились конкурсы на «Самый активный класс», «Самый спортивный класс», «Самый чистый класс». Не всегда эта работа носит последовательный и эффективный характер, порой присутствует формализм в работе детской организации.

Создавая благоприятные условия для развития личности учащихся, учитывая ограниченные возможности воспитательного пространства социума, школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: учащиеся школы активно участвуют в мероприятиях СДК, районных и областных конкурсах. На базе школы работают спортивные секции ДЮСШа

В целом, уровень воспитанности учащихся можно оценить выше среднего. Нравственные установки большинства учащихся соответствуют требованиям этики и морали общества. Школьники положительно относятся к учению, труду, но самостоятельность, творчество проявляют в отдельных ситуациях, когда работа им «по душе». В ситуациях, требующих напряжения воли, иногда не доводят дело до конца. Умения сформированы главным образом в тех видах деятельности, в которых школьники более заинтересованы. Самовоспитание хоть и считают необходимым, но занимаются им не систематически.

Цели и задачи, сформулированные в воспитательной системе школы «Мы вместе» остаются актуальными, что будет учтено при создании программы воспитательной системы на 2011-2015г. Сохраняя преемственность, используя накопленный опыт, необходимо искать новые эффективные формы воспитательной работы, более результативно использовать возможности воспитательного потенциала социума. Для того чтобы обнаружить и решать наиболее острые проблемы организации воспитательного процесса, анализировать свои ошибки и успехи, эффективно управлять воспитанием, работу по организации воспитательного процесса необходимо строить на диагностической основе, по принципу «диагностика – анализ».

**Концептуальные позиции воспитательной программы**

**«МЫ ВМЕСТЕ»**

Целью современного образования является не сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. С одной стороны, как никогда ранее, открыто множество путей для самореализации. С другой стороны, на этом пути очень много подводных камней, главные из которых связаны с возможной дезориентацией молодых людей в духовно-нравственных ценностях. Это может привести их к неверному жизненному выбору, к личным разочарованиям, ошибкам, трагедиям, что в конечном итоге создает негативный моральный фон в семье, учебном или рабочем коллективе, порождает чувство личной неуспешности

Школа должна создать образовательную среду, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребёнка. Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха на уроке, во внеклассной деятельности, во всем школьном укладе. Успех ребенка в школе—это залог успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность. Принцип воспитания и обучения успехом является новой культурной парадигмой образования. Этот принцип стал основополагающим в практической деятельности многих педагогов нашей школы. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. А это залог положительного отношения к учению, к школе, Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью.

Школа ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому. Поэтому мы в своей работе реализуем модель воспитательной системы *«МЫ ВМЕСТЕ»*

Концептуальные позиции программы воспитательной системы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

 Система воспитательной работы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности. Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки. Технология КТД предполагает не только общественно-значимую, но и личностно-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически- действенной.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений

 В ходе реализации данной воспитательной системы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-активная гражданская позиция учащихся, развивается активность молодого поколения.

 Программа воспитательной системы, суть её сводится к предоставлению возможности учащимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

**Цель и задачи**

 **Цель программы:**

- Создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать, реализуя миссии «труженика», «семьянина» и «гражданина».

**Задачи программы:**

* Активное формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства учащихся в классах и школе;
* Создание критериев воспитанности учащихся и возможностей для их проявления;
* Обеспечение новых подходов к организации воспитательного пространства и внедрении современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
* Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
* Вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и в общественных организациях»
* Проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом , этическом и культурном уровне;
* Формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для создания воспитательной системы школы;
* Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
* Использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы.

**Принципы реализации программы:**

* **Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса.** Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.
* **Принцип сотрудничества и сотворчества,** это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.
* **Принцип самоактуализации.** В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей
* **Принцип доверия и поддержки**. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации
* **Принцип субъективности.** Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

**Этапы реализации программы:**

**1 этап – подготовительный: 2010-2011 учебный год**

* Аналитико-диагностическая деятельность.
* Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и спо­собов воспитания с учетом модели успеха
* Изучение современных воспитательных технологий
* Определение стратегии и тактики деятельности.

**2 этап – практический: 2011-2014 учебные годы**

* Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школь­ников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.
* Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделиро­ванию и построению воспитательных систем классов.
* Моделирование системы ученического самоуправления

**3 этап – обобщающий: 2014-2015 учебный год**

* Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе за 5 лет,
* Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.
* Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

**Содержание программы**

 Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

успешность школьников – включение в творческую деятельность;

успешность ребёнка – развитие духовно- нравственной личности;

успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;

успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;

успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину;

успешность - чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья

 В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

- гражданско- патриотическое «Я – гражданин России»

- духовно-нравственное

- интеллектуальное развитие школьников

- спортивно-оздоровительное

- профилактика асоциального поведения

- семейное

- экологическое (подпрограмма по экологическому воспитанию см. Приложение № 1)

**1. Патриотическое воспитание «Я - гражданин России»**

**Цель**: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

**Задачи:**

- Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;

- Продолжить формирование правильной гражданской позиции обучающихся.

- Продолжить формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям.

- Способствовать повышению уровня воспитанности обучающихся.

**Содержание воспитательной работы:**

* изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
* сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
* формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно- правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
* изучение биографий выдающихся граждан своего края, страны – патриотов и борцов за Отечество;
* посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
* поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм;
* привлечение учащихся к работе в общественных объединениях, организациях.

**Ключевые дела:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Гражданско-Патриотическое** | Уроки мужества | в течение года | Кл.руководители , библиотекарь, учитель истории  |
|  |  |  |
| Презентации о знаменательных датах | в течение года | Библиотекарь, учитель истории |
|  Акции «Обелиск», «Вместе поможем ветеранам», «Листая памяти страницы» | в течение года | Кл.руководители, зам. директора по ВР |
| Выставка поделок «Фронтовой подарок» | апрель – май | Классные руководители; зам.дир.по ВР |
| Игра «Зарница» | Февраль, май | Педагог – организатор ОБЖ |
| Традиционный календарь (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. д.) | в течение года | Кл.руководители, зам. директора по ВР |
| Месячник правовых знаний | Октябрь  | зам. директора по ВР |
|  |  |  |
| Заочные экскурсии по историческим местам России | в течение года | Классные руководители, библиотекарь, учитель истории |
| Встречи с интересными людьми | в течение года | классные руководители |
| Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности. | в течение года | классные руководители |
| Работа по сбору материалов о выпускниках к юбилейным датам школы  | в течение года | классные руководители |

**2. Духовно - нравственное воспитание**

**Цель:** воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

**Задачи:**

- Формировать социально ценностные установки поведения;

- Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

**Содержание воспитательной работы:**

* изучение нравственной воспитанности учащихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
* изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей изученной проблемой;
* воспитание ответственности за свои поступки;
* учет возрастных особенностей в организации деятельности;
* создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
* поощрение учащихся совершающих нравственные поступки.

**Ключевые дела:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Духовно-нравственное | Классные часы, беседы | в течение года | Классные руководители; зам. директора по ВР |
| «Декада добрых дел», Операция «Забота» (помощь ветеранам , пожилым гражданам)· Акция «От чистого сердца» | весна ,осень | Классные руководители; зам. директора по ВР, совет «Новое поколение» |
| Концерты и конкурсные программы для жителей социума«День пожилого человека»«День матери»«8 Марта», новогодние представления  | в течение года | Педагог – организатор; классные руководители,совет «Новое поколение», директор СДК |
|  Конкурсы рисунков  | в течение года | зам. директора по ВР, учитель ИЗО, кл. руководители |

**3. Интеллектуальное развитие школьников.**

**Цель:** создание условий для развития познавательной активности и исследовательской деятельности учащихся

**Задачи:**

- Привлечь к участию в познавательных конкурсах и викторинах

- Формировать культуру интеллектуального развития и самосовершенствования.

- Формировать культуру мыслительной деятельности, познавательную активность на основе технологий личностно-ориентированного воспитания в системе внеурочной деятельности.

- Привитие интереса к новому, неизвестному, любви к чтению.

- Работа над умением развивать память, размышлять, доказывать, опровергать, отстаивать свою точку зрения.

- Воспитание самостоятельности, старательности, аккуратности в выполнении каждого учебного задания.

**Содержание работы:**

* разработка и реализация проектов связанных с развитием культуры;
* изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы;
* формирование культуры умственного труда;
* стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
* контроль за деятельностью педагогов и классных руководителей по вопросу создания условий для всемерного развития интеллекта учащихся.

**Ключевые дела:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеллектуальное** | Предметные недели | в течение года | Учителя – предметники;  |
| участие в интеллектуальных играх, викторинах, конкурсах | в течение года | Учителя – предметникизам.дир.по ВР |
| День знаний | сентябрь |  зам. директора по ВР;классные руководители |
| Библиотечные уроки | в течение года | Библиотекарь |
| Работа пришкольных лагерей | каникулярное время | Руководители лагерей;  |
| Работа с одарёнными учащимися  | в течение года | Учителя – предметники |

**4. Спортивно-оздоровительное направление.**

**Цель:** способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

**Задачи:**

- Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;

- Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;

- Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

- Привлечение родителей для пропаганды здорового образа жизни в семье

**Содержание работы**

* изучение состояния физического здоровья учащихся и определение путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;
* изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;
* всесторонняя демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом;
* проведение спортивно – оздоровительных мероприятий с участием родителей;
* поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям физкультурой и спортом;
* контроль результативности занятий учащихся физкультурой и спортом в учебном заведении;
* поощрение родителей учащихся, поддерживающих деятельность школы в этом направлении;

**Ключевые дела:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Спортивно-оздоровительное** | Дни здоровья | в течение года | Учителя физкультуры |
|  Соревнования по всем видам спорта | в течение года | Учителя физкультуры и рук. секций |
| «Весёлые старты» | в течение года | учителя физкультуры; классные руководители |
| Работа спортивных секций | в течение года |  руководители секций |
| Проведение классных часов по ЗОЖ | в течение года | классные руководители |
| Конкурсы рисунков и плакатов по ЗОЖ | в течение года | зам.директора.по ВР классные руководители, учитель ИЗО |
| Организация летнего отдыха детей | май | Администрация,Социальный педагог |
| Подвижные игры | в течение года | Учитель физкультуры |
| Тренинги | в течение года | Учитель физкультуры; зам.дир.по ВР |

**5. Профилактика асоциального поведения школьников.**

 **Цель:** повышение эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- профилактика безнадзорности, асоциального и противоправного поведения учащихся;

- осуществление мер по профилактике детского алкоголизма и табакокурения, потребления психоактивных веществ;

- осуществление мер по профилактике ДТП;

- осуществление мер по профилактике ВИЧ – ннфекций и СПИДа;

- осуществление мер по профилактике жестокого обращения с детьми;

- воспитание толерантности;

- организация занятости учащихся во внеурочное время;

- организация летнего отдыха учащихся.

**Содержание работы:**

* своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
* пропаганда здорового образа жизни и правовых знаний среди несовершеннолетних
* профилактика насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних и по отношению к несовершеннолетним
* организация полезного досуга учащихся
* предупреждение пропусков уроков без уважительной причины
* работа со слабоуспевающими учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях

**Ключевые дела:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профилактика асоциального поведения школьников.** | мероприятия по безопасности дорожного движения и предупреждения травматизма на дороге «Внимание – дети!» | в течение года | классные руководители; педагог – организатор ОБЖ; зам.директора .по ВР |
| месячник правовых знаний | октябрь | зам.директора .по ВР;учитель обществознания |
|  акция «Чистая книга» | декабрь | Социальный педагог |
| акция «Мы выбираем жизнь!» | октябрь, июнь | зам.директора .по ВР; классные руководители; социальный педагог |
| агитбригада «Скажем наркотикам – НЕТ!» | октябрь, январь |  зам.директора .по ВР; кл. руководители; социальный педагог |
| Проведение классных часов по ЗОЖ | в течение года | классные руководители |
| интеллектуальная игра «Знаешь ли ты закон?» | октябрь | зам.директора .по ВР;учитель обществознания |
| единый классный час по профилактике наркомании | январь | зам.директора .по ВР; кл. руководители; социальный педагог |
| единое родительское собрание «Пока не поздно!» | октябрь | Администрация,социальный педагог |
| классные часы по профилактике табакокурения и употребления курительных смесей | в течение года | зам.директора .по ВР; классные руководители; социальный педагог |
| классные часы по профилактике экстремизма и терроризма | в течение года | зам.директора .по ВР; кл. руководители; социальный педагог |
| Беседы на темы:-«об ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления», - «как не стать жертвой преступления»,-«Скажи наркотикам «нет»» и др. | в течение года | Совместно с ПДН, УУП, СО, ОУР ОМВД, врач-нарколог ЦРБ |
| Организация летнего отдыха детей | май | Администрация,Социальный педагог |
| спортивные соревнования, Дни здоровья | в течение года | Учителя физкультуры |
|  |  |  |
| участие в добровольном анонимном психологическом тестировании несовершеннолетних на предмет употребления наркотиков и психоактивных веществ | в течение года | зам.директора .по ВР, классные руководители |

**6. Семейное воспитание**

**Цель:** развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации учащихся.

**Задачи:**

- Формировать у учащихся осознанное отношение к семейным ценностям и традициям

- способствовать формированию взаимоотношений между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;

- содействовать укреплению семейных связей через вовлечение детей и родителей в школьные мероприятия и конкурсы..

**Содержание работы:**

* изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе « учитель- ученик- родитель»;
* разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики , воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
* организация проведение совместного досуга родителей и учащихся;
* привлечение родителей к активному участию в жизни в школе;
* демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного семейного опыта;
* поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

**Ключевые дела**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Семейное воспитание** | Семейный конкурс «Моя семья в истории страны» | в течение года | Учитель истории  |
| День Матери | ноябрь | Классные руководители; зам.директора .по ВР |
| Конкурс сочинений «Самая, самая лучшая мама!» | ноябрь | Классные руководители; учителя русского языка |
| Семейный конкурс «Новогодний серпантин» | Ноябрь-декабрь | Кл. руководители |
|  Конкурс рисунков «Я и моя семья» (1-7 класс); | апрель | Кл. руководители, учитель ИЗО |
| Концерт к 8 марта | март | Классные руководители; зам.директора .по ВР |
| Детская мастерская «Дорогие мои» | К датам | Классные руководители; рук-ли кружков, учитель технологии |
| Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!» | в течение года | Классные руководители |
| Фестиваль семейного творчества «Всей семьей мы вяжем, шьем, и рисуем, и пляшем» | апрель – май | Классные руководители; зам.дир.по ВР |
| День семьи | апрель | зам.директора .по ВР,классные руководители |
| Семейные спортивно-оздоровительные мероприятия | в течение года | учителя физкультуры; классные руководители |
| Операция «День помощи родителям» | Осень, зима, весна, лето | Классные руководители; зам.дир.по ВР |
| Классные часы и беседы из цикла «Азбука семейной жизни» | в течение года | Классные руководители |
| Тестирование «Хороший ли я сын?» | По плану | зам.директора .по ВР,классные руководители |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**7.Экологическое направление.**

**Цель:** воспитание осознанного понимания экологической культуры человека

**Задачи:**

- Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;

- Формировать умения и навыки экологического поведения;

- Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека

**Содержание работы:**

* совместная деятельность учителей, учащихся и их родителей, направленная на овладение системой знаний о взаимодействии природы и общества
* выработка экологических ценностных ориентаций, норм и правил поведения в отношении к природе, умений и навыков её изучения и охраны
* формирование экологической культуры школьников как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности

**Ключевые дела** входят в систему мероприятий подпрограммы по экологическому воспитанию «»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Экологическое направление**  | КТД «Осенний бал» | в течение года | зам.директора .по ВР, совет «Новое поколение» |
| Цветочная выставка «Бал цветов» | сентябрь | Классные руководители; зам.директора .по ВР |
| День Земли  | 22 апреля | учителя географии и экологии |
| изготовление кормушек для зимующих птиц | Ноябрь-декабрь | Кл. руководители, учитель технологии, родители |
|  День птиц  | 19 апреля | учитель экологии |
| Акция «Мое село – мой дом родной» | Май, июнь | Классные руководители; зам.директора .по ВР, руководитель ЛТО |
| Акция «Мой школьный двор - самый чистый» | Сентябрь, апрель, май | Классные руководители;  |
| Акция «Цветок – школе» | сентябрь | Классные руководители, родители |
| Акция «Посади дерево» | апрель – май | Классные руководители; зам.дир.по ВР |
| Экологические десанты, субботники | Осень , весна, лето (июнь) | зам.директора .по ВР,классные руководители |
| Участие в школьных,муниципальных и областных конкурсах экологической направленности | в течение года | учителя географии и экологии; классные руководители |
| Выставка поделок из природного материала «Чудеса своими руками» | Осень, зима, весна, лето | Классные руководители; руководители кружков |
|  | Классные часы и беседы экологической направленности | в течение года | Классные руководители; библиотекарь |

**Организация и контроль выполнения программы**

**1.Совместная работа с методическим центром:**

1. Центр внешкольной работы при управлении образования
2. Общественными организациями (Дом культуры, библиотека, школа искусств)

**2. Административная работа:**

1. Совет школы;
2. МО классных руководителей;
3. Знакомство с опытом воспитательной работы школ, в том числе по периодической печати;
4. Педсовет ;
5. Наставничество.

**3. Планирование:**

1. Разработка под программ и планов, направленных на развитие;

обучающихся, повышение их уровня воспитанности;

1. Подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

**4. Контроль и коррекция:**

1. Анализ и оценка планов и программ воспитательной работы;
2. Корректировка планов и программ;
3. Посещение и анализ внеклассных мероприятий.

**5. Создание условий для эффективного выполнения программы**

**«Мы - вместе»**

1. Создание доброжелательного микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;
2. Развитие материально – технической базы;
3. Помощь в проведении внеклассной, внеурочной, внешкольной работы и работы с семьей;
4. Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.
5. Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.
6. Сотрудничество с общественными организациями и участие обучающихся в программах и мероприятиях различного уровня от федерального масштаба до формата микросоциума.

**6. Организация и контроль.**

***Кадровое обеспечение***: директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя – предметники, родители, органы самоуправления.

***Директор школы*** – контролирует работу всего

***Заместитель директора по воспитательной работе*** – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы, обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности учащихся.

***Классные руководители* -** планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

***Учителя – предметники*** – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

***Родители*** - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

***Органы самоуправления***  – влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем.

**Ресурсное обеспечение программы**

* Нормативно – правовая база (положение о мониторинге, план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении)
* Финансирование программы (финансирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств)
* Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы)
* Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха)
* Материально – техническое (улучшение материально-технической базы дополнительного образования).
* Мотивационный (разработка положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов)

**Механизм функционирования воспитательной программы школы.**

**Воспитательная программа школы выполняет следующие функции:**

* Развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способности детей и взрослых;
* Интегрирующая, содействующая соединению в единое целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
* Регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формировании личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
* Защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
* Компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
* Корректирующая, заключающая в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

**Этапы построения воспитательной программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап** | **задачи** | **Содержание деятельности** | **сроки** | **Ответствен-ный** |
| **диагностический** | Анализ результатов воспитательной работы школы | Соотнесение данных, полученных в ходе анализа воспитательной работы школы, и оценка её эффективности | Май 2011 года | Зам. директора по ВР |
| Изучение запросов субъектов образовательного процесса | Определение актуальных проблем школы, проведение исследования и сравнительный анализ данных, полученных в ходе опроса обучающихся, родителей и педагогов | Июнь-июль 2011 года | Зам. директора по ВР |
| **прогностический** | Разработка концеп-туальных подходов к развитию воспитательной системы школы | Создание творческой группы по разработке модели воспитательной системы | Август 2011 года | Зам. директора по ВР |
| Определение цели, содержания, этапов реализации воспитательной системы | Сентябрь-декабрь2011 года | Зам. директора по ВР |
| Обсуждение модели воспитательной системы на заседании педагогического совета. Разработка программы реализации модели | Октябрь 2011 года | Председатель МО классных руководителей |
| **организационный** | Определение содержания деятельности педагогического коллектива по реализации модели воспитательной системы | Организация тематического педсовета для педагогов школы «Воспитательная система школы «Мы вместе»» | Октябрь 2011 года | Зам. директора по ВР |
| Разработка системы управления и контроля учебно-воспитательным процессом и продуктивная реализация | Ноябрь 2011 годадо 2014 года | Директор,зам. директора по УВР |
| Изучение и обобщение опыта работы педагогов по реализации модели воспитательной системы | 2011-2013 год | Председатель МО классных руководителей |
| Разработка и реализация механизмов морального и материального стимулирования творческой деятельности обучающихся и педагогов | Декабрь 2011 года | директор |
| Пополнение фонда библиотеки методической литературой для самообразования педагогов | 2011 год | библиотекарь |
| Развитие материально-технической базы школы | 2011-2014 год | директор |
| Разработка ряда межпредметных программ: гражданско- патриотической, здоровьесберегающей, профильной и т.п. направленности и их реализация | 2011-2012 год | Председатель МО классных руководителей |
| Разработка, апробация и реализация технологического обеспечения образовательного и воспитательного процесса | 2011-2014 год | Председатель МО классных руководителей |
| **аналитический** | Текущий и итоговыйанализ реализации модели воспитательной системы | Подбор методик для анализа эффективности воспитательной системы в соответствии с критериями | Январь 2012 года | Зам. директора по ВР |
| Сбор и обработка аналитического материала | Каждое полугодие | Зам. директора по ВР |
| Внесение необходимых корректив | Коррективные изменения в вос-питательной системе | Весь период | Зам. директора по ВР |
| Разработка направлений дальней-шего развития воспитательной системы | Весь период | Зам. директора по ВР |

**Мониторинг внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1.Включённость учащихся в деятельность | Количество школьников, участвующих во внеурочных мероприятиях, (ученик – кто он: участник, организатор, зритель)  | В течение года | Зам.директора по ВР;классные руководители |
| 2. Критерий успеха | удовлетворенность учащихся внеурочной деятельностью, своим участием в данной деятельности; удовлетворение интересов учащихся  | начало и конец года | Зам.директора по ВР |
| 3. Наличие различных форм внеурочной деятельности | количество различных форм;эффективность их применений | в течение года | Зам.директора по ВР |
| 4. Наличие системы дополнительного образования | наличие и качество программы дополнительного образования;охват детей;использование дистанционных форм.отчёты руководителей кружков о проделанной работе | начало и конец года | Директор ОУ;зам.директора по ВР руководители кружков |
| 5. Наличие системы социального партнёрства | количество партнёров;эффективность взаимодействия | в течение года | Директор ОУ;Зам.директора по ВР |

**Ожидаемые результаты:**

Главный прогнозируемый результат воспитательной программы «МЫ ВМЕСТЕ» мы видим:

* в обеспечении возможности для проявления учащимися своих способностей и творческих устремлений,
* в овладении учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
* в обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
* в приобретение социального опыта детьми.
* в обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.
* в разработке модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.
* в расширении границ социокультурного образовательного пространства.
* в достижении целевых установок концепции воспитательной системы школы.